

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от «31» 08 2020 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бурая Н.А./
Приказ от «31» 08 2020 г.
№ 6



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
ДЛЯ 4-ГО КЛАССА
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол
от «28» 08 2020 г. № 1

Составитель:
Козырева Ю. А.
учитель английского языка

п. Тепличный, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель курса конкретизируют следующие задачи:

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

3. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги?История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?На что семьи тратят деньги?Вот я вырасту и стану...

доходы в семье		Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4го класса**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.				
1	Как появились деньги?	1	02.09	
2	История монет	1	09.09	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	16.09	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	23.09	
5	Бумажные деньги	1	30.09	
6	Безналичные деньги	1	07.10	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	14.10	
8	Исследование «Деньги современности»	1	21.10	
9	Представление результатов исследования	1	28.10	
10	Валюты	1	11.11	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	18.11	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	25.11	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	02.12	
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	09.12	
15	Как заработать деньги?	1	16.12	
16	На что семьи тратят деньги?	1	23.12	
17	Вот я вырасту и стану...	1	13.01	
18	Профессии будущего и настоящего	1	20.01	
19	А чем занимаются банкиры?	1	27.01	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	03.02	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	10.02	
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.				
22	Как тратить с умом?	1	17.02	
23	Примерный бюджет школьника	1	24.02	
24	Семейный бюджет	1	03.03	
25	Бюджет Российской Федерации	1	10.03	
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	17.03	

27	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	31.03	
28	Игра «Древо решений»	1	07.04	
29	Товары и услуги	1	14.04	
30	Странное слово «Монополисты»	1	21.04	
31	Игра «Монополия»	1	28.04	
32	Творческий проект «Мое предприятие»	1	05.05	
33	Защита проекта «Мое предприятие»	1	12.05	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	19.05	
Итого		34		

Оценочные материалы:

1. Тест «Что такое деньги и какими они бывают?». 24.10.20
2. Проект «Доходы в семье и на что семьи тратят деньги?». 26.12.20
3. Доклад «Семейный бюджет». 19.03.20
4. Проект «Мое предприятие». 07.05.20